

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профсоюзного комитета  
МАДОУ № 407

Л.Р.Насыбуллина

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №407»



Е.В.Капитонова

## Инструкция тьютор

### I. Общие положения

1. Тьютором назначается лицо, имеющее:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

Либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

2. Дополнительные требования:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

3. Назначение тьютора, а также освобождение от нее производится приказом руководителя организации.

4. Тьютор должен знать:

4.1. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

4.2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

4.3. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

4.4. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

4.5. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.6. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

4.7. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

4.8. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4.9. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

4.10. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

4.11. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии

4.12. Ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

4.13. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

4.14. Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

4.15. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

4.16. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

4.17. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб

4.18. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

4.19. Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся

4.20. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

4.21. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися

4.22. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

4.23. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

4.24. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

4.25. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

- 4.26. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
- 4.27. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
- 4.28. Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
- 4.29. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
- 4.30. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
- 4.31. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
- 4.32. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
- 4.33. Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
- 4.34. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
- 4.35. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
- 4.36. Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
- 4.37. Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
- 4.38. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
- 4.39. Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- 4.40. Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
- 4.41. Педагогику общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
- 4.42. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
- 4.43. Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
- 4.44. Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- 4.45. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.46. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся

4.47. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

4.48. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4.49. Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

4.50. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

5. Тьютор подчиняется непосредственно руководителю МБДОУ

6. На время отсутствия тьютора (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее их исполнение.

## **II. обязанности тьютора**

В обязанности тьютора входит:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации

- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

### **III. Права**

Тьютор имеет право:

1. Запрашивать и получать необходимую информацию, а так же материалы и документы, относящиеся к вопросам своей деятельности.

2. Повышать квалификацию, проходить переподготовку (переквалификацию)

3. Принимать участие в обсуждении вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

4. Вносить предложения и замечания по вопросам улучшения деятельности на порученном участке работы.

5. Требовать от руководства организации оказания содействия, в том числе обеспечения организационно-технических условий и оформления установленных документов, необходимых для исполнения должностных обязанностей.

### **IV. Ответственность**

Тьютор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

С инструкцией ознакомлен:

  
(подпись)

Е.Н.Вареник  
(фамилия,  
инициалы)